

# Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina – o čo ide?

V našom školskom prostredí existuje niekoľko metód na osvojenie čítania, ktoré sú kľúčové pre úspešné čítanie. Jednou z úspešných metód je El'koninova metóda výuky čítania.

Túto inovatívnu metódu môžu využívať:

- deti od 5 rokov a predškoláci
- optimálne je ju možné aplikovať hlavne u detí s odloženou školskou dochádzkou ako stimulačný program dieťaťa pred vstupom do školy
- je rovnako vhodná pre deti s oneskoreným vývinom reči, ktoré sa postupne v školskom veku stávajú „kandidátmi na poruchy učenia“.

## Aké sú skúsenosti s metódou El'konina v praxi

- deti majú lepšiu sluchovú pozornosť a lepšie sluchové rozlišovanie
- sú kvalitnejšie pripravené do školy
- metóda je veľmi vhodná pre deti s narušeným a oneskoreným vývinom reči. Deťom uľahčuje nácvik písania a čítania
- vhodná je aj pre deti, ktoré majú problém s odlišovaním zvukov, či hlások
- táto metóda pomáha aj deťom s dysláliou

Rozhodujúcu úlohu pre kvalitné zvládnutie čítania a písania majú dobre rozvinuté jazykové schopnosti. Spomedzi nich má osobitne dôležité postavenie schopnosť nazývaná fonematické uvedomovanie, čiže uvedomovanie si hláskovej štruktúry slova. Až keď dieťa získa plnú vedomú orientáciu v zvukovej štruktúre jazyka, začína sa oboznamovať s písmenami. Cieľom metódy fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina je poskytnúť dieťaťu predstavu o slove ako o forme, ktorá nesie význam. Typickým príkladom toho, ako dieťa v predškolskom veku ešte nevie oddeliť formálnu štruktúru slova od jeho obsahu a viac sa zameriava na význam slova je otázka:

**„Ktoré slovo je dlhšie? Had alebo dážd'ovka?“ Odpoveď bude určite had.**

Je veľmi dôležité upozorniť, že cieľom metódy D. B. El'konina nie je učiť deti jazykové javy a pravidlá, ale naopak naučiť ich typické jazykové javy a ponúknuť im všeobecný pohľad do štruktúry materinského jazyka. Napríklad neučíme rozlišovať deti tvrdé a obojaké spoluhlásky, rovnako nerozlišujeme

dvojhlasý v rámci samohlások, ani neučíme pravidlo, že počet slabík v slove sa rovná počtu samohlások v slove. Systematickým tréningom fonematických schopností už v predškolskom veku môžeme u dieťaťa stimulovať tzv. predčitateľské schopnosti a rovnako môžeme predísť zlyhaniu dieťaťa v škole. Obzvlášť dôležitý je takýto tréning u detí s deficitmi v oblasti hovorenej reči už v predškolskom veku .

### **Čím sa odlišuje El'koninova metóda od iných metód?**

Na rozdiel od iných metód sa v tejto metóde postupuje od hovoreného slova k čítanému. Podľa stránky sa deti najskôr naučia chápať hláskové zloženie hovorených slov, čiže naučia sa počúvať hlásky v slovách. Potom sa učia, ako sa tieto hlásky dajú označiť ako písmená. Napríklad, keď dieťa pochopí, že slovo PES má tri hlásky p-e-s, naučí sa, že slovo pes môžeme označiť pomocou písmen P-E-S.

Pre deti je náročné pochopiť, že slovo HAD je kratšie než slovo DÁŽĎOVKA. Aby deti vedeli, z akých hlások sa slová skladajú, na označenie hlások sa využívajú farebné žetóny, z ktorých deti skladajú slová. Postupne sa učia počuť hlásky v slovách i bez pomoci žetónov.

Deti sa učia chápať princípy a pravidlá, z akých hlások sa tvoria slová a ako sa hovorené slová dajú zapísať písmenami. Keď si osvoja všeobecné pravidlá, potom dokážu prečítať každé slovo. Metóda rozvíja myslenie a poznávacie schopnosti detí.

*Táto metóda, učí deti chápať podstatu čítania slov na základe ich hláskovej štruktúry v hovorenej reči, bez poznania písmen. Až potom, keď dieťa v mysli "počuje" jednotlivé hlásky v slove, sa zavádzajú písmená. Najprv vznikla hovorená reč, až potom jej písaná forma. Písmená zastupujú hlásky, nie naopak.*

Osvojovanie si fonematického uvedomovania prostredníctvom uvedenej metódy je pre mnohé deti najefektívnejšou prevenciou proti takmer istým ťažkostiam s čítaním a písaním v školskom veku.

spracovala podľa dostupných zdrojov: Mgr. Anna Nálešniková, špeciálny pedagóg