



## **Ponukový list odborných činností pre materské školy**

**Školský rok  
2023/2024**

### **1) PSYCHOLOGICKÁ A ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A INTERVENCIA**

*Forma realizácie:* individuálna

*Cieľová skupina:*

- deti s nerovnomerným a zaostávajúcim vývinom,
- deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- deti zanedbávané, týrané, zneužívané a inak ohrozené,
- deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní, v záujme korekcie nedostatkov v oblasti kognitívneho, rečového a psychomotorického vývinu,
- deti predškolského veku (posúdenie školskej spôsobilosti),
- deti choré a zdravotne oslabené,
- s príznakmi pervazívnych vývinových porúch autistického spektra,
- pri klientoch s úzkostnými poruchami,
- u detí zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia.

### **2) DEPISTÁŽ V MATERSKEJ ŠKOLE U DETÍ PRED VSTUPOM DO ZÁKLADNEJ ŠKOLY**

*Forma realizácie:* individuálna, skupinová

- špeciálnopedagogická depistáž zameraná na posúdenie zručností a návykov detí predškolského veku,
- psychologická depistáž zameraná na školskú spôsobilosť u detí pred vstupom do základnej školy,
- logopedická depistáž - individuálne orientačné vyšetrenie detí zaradených na PPV v prostredí MŠ, ktorého cieľom je posúdenie vývinu reči, zachytenie prejavov narušenej komunikačnej schopnosti (NKS) a v prípade potreby odporúčanie pravidelnej logopedickej terapie.

### **3) ODBORNÁ, PORADENSKÁ, METODICKÁ A INFORMAČNÁ POMOC PRE UČITEĽOV, RODIČOV V OBLASTI VÝCHOVY, VZDELÁVANIA, OSOBNOSTNÉHO VÝVINU, PREVENIE SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV**

*Forma realizácie:* individuálna, skupinová

*Témy:*

- stimulačné rozvojové programy pre deti s odkladom školskej dochádzky,
- stimulačné rozvojové programy pre deti v predškolskom veku,
- školská spôsobilosť a zápis dieťaťa na ZŠ,
- výchova v rodine,
- vývin reči a poruchy reči.

#### 4) ÚČASŤ ZAMESTNANCOV CPP NA RODIČOVSKÝCH ZDRUŽENIACH

Forma realizácie: skupinová

Témy:

- Včasná diagnostika deficitov čiastkových funkcií u detí predškolského veku.
- Školská spôsobilosť.
- Adaptácia dieťaťa na vstup do MŠ.

#### 5) PREVENTÍVNE A STIMULAČNÉ PROGRAMY

##### 5.1 Stimulačný program pre deti predškolského veku a deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní (realizácia podľa rajonizácie, program Škola volá)

Forma realizácie: skupinová

##### 5.2 „Opička Kika“ (výcvikový program)

Forma realizácie: zážitková

Dĺžka programu: 6 stretnutí (jedno stretnutie cca 60 minút, prípadne podľa dohody).

Program umožňuje deťom predškolského veku hravou formou učiť sa zvládať najčastejšie prejavy problémového správania.

Tematické kategórie programu:

- Kto som.
- Pravidlá a hranice.
- Pocity a prejavy správania.
- Učíme sa ovládať svoj hnev.
- Sústredenosť a vytrvalosť.
- Šťastie, radosť, úsmev.

##### 5.3 Spolupráca na projekte „Zdravá škola“

Forma realizácie: podľa potreby a dohody

Spolupráca pri starostlivosti o psychické zdravie detí MŠ v rámci projektu „Zdravá škola“.

##### 5.4 INPP (školský intervenčný program)

Stimulačný program pre deti predškolského veku a deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

Metóda INPP je zacielená na **odstránenie pretrvávajúcich primitívnych reflexov, ktoré blokujú vývin vyšších nervových funkcií** a na podporu **rozvoja posturálnych reflexov**.

Forma realizácie: skupinová, v prostredí školy, denne 10 minút

Dĺžka programu: školský rok

##### Ako prebieha

Metóda je neinvazívna, spočíva v jednoduchom, časovo nenáročnom fyzickom cvičení (v spolupráci s pedagogickými pracovníkmi MŠ). Cviky vychádzajú z prirodzených pohybov dieťaťa po narodení. Tieto pohyby novorodenecké reflexy stimulujú, inhibujú a integrujú, pričom sa otvára priestor pre nástup zrelších posturálnych reflexov. Vedie to k dozrievaniu CNS a celkovému rozvoju dieťaťa.

### 5.5 Kuprev

Program je zameraný na zlepšenie vzťahov medzi rodičom a dieťaťom. Program pre deti predškolského a mladšieho školského veku, ktorý napomáha uľahčiť deťom vstup do školy, rozvíja rečové schopnosti, informačnú a sociálnu orientáciu. Vhodný najmä pre deti s poruchami pozornosti a hyperaktivitou, vývinovou dysfáziou, pervazívnymi vývinovými poruchami, hraničným intelektom, úzkostné deti, nadané deti.

Forma realizácie: individuálna, zážitková

Dĺžka trvania: 15 týždňov

### 5.6 Depistážno-stimulačný program podľa V. Kleina a V. Šilonovej

Forma programu: individuálna

Prebieha v dvoch častiach.

1. časť - depistáž - zaznamenanie jednotlivých oblastí a zmapovanie potenciálnych parciálnych oslabení
2. časť - stimulácia - uplatnenie konkrétnych postupov ako efektívne stimulovať bazálne funkcie dieťaťa

Depistážno-stimulačný program pre deti v materskej škole možno využiť v oblasti orientačnej diagnostiky a stimulácie nielen s deťmi zo SZP, ale aj s deťmi so zdravotným znevýhodnením a aj s deťmi intaktnými. Program je možné realizovať aj v spolupráci s pedagogickými zamestnancami MŠ.

### 5.7 Maxík

Pomáha s cvičením, kreslením, správnou výslovnosťou, s vyjadrovaním i plnením úloh. Dieťa sa učí systematicky a uvedomelo pracovať, všímať si svoju prácu a hodnotiť ju. Dokáže lepšie riešiť situácie, ku ktorým skôr potrebovalo rodičov, stáva sa samostatnejším.

Forma realizácie: zážitková/individuálne

Dĺžka programu: celý školský rok

### 5.8 Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina

Určený pre deti od 5 rokov. Prioritne pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti s narušeným alebo oneskoreným vývinom reči, ale aj pre bilingválne a potencionálne rizikové deti.

Dĺžka trvania: 32 hodín (45 min.), 2 stretnutia týždenne, cca 4 mesiace

Tematické kategórie programu:

- Uvedomovanie slabík.
- Analýza slov na hlásky.
- Diferenciácia samohlások a spoluhlások.
- Diferenciácia tvrdých a mäkkých spoluhlások.

### 5.9 Bazálna stimulácia

Stimulačný, rozvíjajúci, podporný program u detí s rôznym druhom a stupňom postihnutia.

### 5.10 Škola pred školou (stimulačný a rozvíjajúci program pre predškolákov)

Určené: pre materské školy, základné školy - deti s poruchami učenia v prvom ročníku

Ciel': zlepšenie pamäti, pozornosti, sluchového a zrakového vnímania, vyjadrovania, písania a počítania

Forma realizácie: individuálna, malé skupinky

*Dĺžka programu:* 10 týždňov

*Cieľová skupina:* deti pred vstupom do prvého ročníka, deti s odkladom školskej dochádzky, deti s poruchami učenia v prvom ročníku

*Tematické kategórie:* príprava na písanie, sluchové a zrakové vnímanie, početná predstavivosť, pamäť, pozornosť a vyjadrovacia schopnosť

## **6.0 METÓDA INŠTRUMENTÁLNEHO OBOHACOVANIA prof. REUVENA FEUERSTEINA - FIE**

*Určené:* pre materské školy, základné školy, stredné školy

*Cieľ:* rozvíjanie myslenia jedinca, sprostredkovanie myšlienkového procesu. Prácou na úlohách inštrumentu si jedinci osvojujú stratégie, pracovné návyky a spôsoby duševnej práce. Pracuje sa formou dialógu, čím sa rozvíjajú kognitívne funkcie jedinca.

*Forma:* individuálna, skupinová v malých skupinách

*Cieľová skupina:* intaktní jedinci - ako stimulačný a podporný prostriedok. Jedinci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## **6.1 DYNAMICKÉ VYŠETRENIE DETÍ PREDŠKOLSKÉHO A MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU izraelského prof. Davida Tzuriela**

*Určené:* pre materské školy, základné školy - mladší školský vek

*Cieľ:* zisťovanie zmien úzko súvisiacich s procesmi učenia (bez tradičného merania inteligencie). Pri dynamickom vyšetrení učíme, súčasne sa učí daný jedinec. Využívame tri kritériá zmeny a to výkony pred a po fáze učenia, intenzitu (množstvo) a druh nutného sprostredkovania - dieťa sa začína učiť samé, prenos naučeného do nových situácií - dieťa dokáže to, čo sa naučilo použiť v nových situáciách.

*Forma:* individuálna, cieľom intervencie je naučiť deti, ako sa učiť a ťažiť zo sprostredkovania

*Dĺžka programu:* dlhodobý tréningový program podľa napredovania dieťaťa

*Cieľová skupina:* predškolský a mladší školský vek, deti s výukovými problémami, zo sociálne znevýhodneného prostredia, z minorít.

## **6.2 Metóda dobrého štartu**

*Forma realizácie:* skupinová - predškoláci a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

*Cieľ:* praktickými cvičeniami sa tu zdokonaľuje rozvoj grafomotoriky a kooperácia motorickej zložky so sluchovým a zrakovým vnímaním

*Časová dotácia:* 25 stretnutí, po 45 minút

## **6.3 Screening na včasné zachytenie čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií u detí vo veku 3 - 5 rokov a následná náprava prostredníctvom metódy „Mačky Mňau“ Brigitte Sindelar (individuálne)**

**Kontakt:** CPP, Bernolákova 92, Vranov nad Topľou

**Telefón:** 057 442 37 18

**e-mail:** [cpppapvt@gmail.com](mailto:cpppapvt@gmail.com)

**Web:** [www.poradnavt.sk](http://www.poradnavt.sk)